

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Новоуспенский детский сад

Принято:
Педагогический совет
Протокол №1 от 30.08. 20 23г

Утверждаю:
Заведующий
Ю.А. Народова
Приказ № 17/1 от 31.08.20 23 г

**Положение о педагогической диагностике (мониторинге)
индивидуального развития воспитанников дошкольных групп**

1. Общее положение

1.1. положение разработано для дошкольных групп МКДОУ Новоуспенский детский сад в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации ";

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи ", утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28. 09.2020, №28, СанПин 1.2. 3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01. 2021г. №2,

- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования",

- Уставом детского сада,

-1.2. Реализация образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностике (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в дошкольных группах МКДОУ Новоуспенский детский сад.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно - образовательного процесса в учреждении.

1.5. В условиях дошкольных групп МКДОУ Новоуспенский детский сад оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.8 Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации образовательной программы уровня дошкольного образования в МКДОУ Новоуспенский детский сад по отношению к каждому воспитаннику и позволяет судить о качестве образования в учреждении.

2. Цель и задачи

2.1 Цель - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- Личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в дошкольных группах;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, через беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе (исключая время, отведенное на сон).

3.2. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.3. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами дошкольных групп МКДОУ Новоуспенский детский сад подбирается комплект диагностических методик в соответствии с направлениями детской деятельности.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

3.4. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводится воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по физическому воспитанию. Оценивается уровень:

- Выполняет самостоятельно (умеет, знает) – 3 балла
- Выполняет с помощью воспитателя (взрослого)/сверстника – 2 балл
- Выполняет в общей со взрослым и детьми деятельности – 1 балл
- Не выполняет – 0 баллов

3.6. Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития предоставляются заведующему, на ППк детского сада воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения. В начале учебного на основе анализа определяется планирование

педагогической деятельности на текущий учебный год. В конце учебного проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в начале и конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заведующему, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации для педагогического проектирования и зачитывает на педагогическом совете, ППк.

6. Документация

6.1 Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в кабинете заведующего.