

**Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
Новоуспенский детский сад**

ПРИНЯТ:
На педагогическом совете
Протокол от 29.10.2021 № 2
На заседании родительского
комитета
Протокол от 29.10.2021 № 1
На общем собрании работников
Протокол от 01.11.2021 № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
Ю.А. Народова
01.11.2021 № 37

**Положение
об осуществлении мониторинга оценки индивидуального развития детей**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано МКДОУ Новоуспенский детский сад (далее – детский сад) в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», устава детского сада, образовательной программой детского сада и регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга оценки индивидуального развития детей (далее – мониторинг).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, примерное содержание и порядок проведения мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах педагогической диагностики.

1.4. В состав лиц (мониторинговую группу), осуществляющих мониторинг, включаются педагоги, специалисты.

1.5. Срок действия Положения - до принятия нового.

**2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ
МОНИТОРИНГА**

2.1. Целью осуществления мониторинга является качественная оценка индивидуального развития каждого воспитанника в соответствии с требованиям дошкольного образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- оценить уровень индивидуального развития каждого воспитанника;
- определить динамику развития детей 3-7 лет;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику индивидуального развития каждого воспитанника;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на индивидуальное развитие воспитанника;
- организация индивидуальной работы с воспитанниками.

2.3. Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями мониторинга по объектам оценивания:

- мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов по пяти образовательным областям;
- коммуникативная готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школе.

2.4. Показателем мониторинга являются следующие уровни:

оценка индивидуального развития воспитанника

- высокий – 85-100%;
- выше среднего – 74-84%;
- средний – 63-73%;
- ниже среднего – 52-62%;
- низкий уровень - 27-51%;
- очень низкий – 26% и менее;

коммуникативная готовность воспитанников

- высокий уровень - 71% - 100%
- средний уровень - 34%-70%
- низкий уровень - 0%-33%.

3. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА. ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Объект мониторинга:

- воспитанник;
- оценка индивидуального развития воспитанника.

3.2. Мониторинг оценки индивидуального развития воспитанника проводится по образовательным областям в соответствии с учебным планом:

- физическое развитие,
- речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы),
- познавательное развитие (ФЭМП, познание окружающего мира, конструирование),
- художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка),
- социально-коммуникативное развитие.

3.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку индивидуального развития воспитанника, являются система баллов:

- 2 балла — выполняет самостоятельно, соответствует возрасту;
- 1 балл - выполняет с помощью воспитателя (взрослого), отдельные компоненты не развиты;
- 0 баллов - не выполняет, большинство компонентов недостаточно развиты.

3.4. Мониторинг коммуникативной готовности проводится по методикам, включающим изучение личностных качеств (самооценки), межличностных отношений, социального интеллекта.

3.5. В работе по проведению мониторинга используются следующие методы:

- наблюдение;
- сравнительный анализ;
- статистическая обработка информации;
- критериальные диагностические методики;
- беседа;
- изучения продуктов детской деятельности;
- игровые задания;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми.

3.6. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

4.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана детского сада.

4.2. Мониторинг проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками, два раза в год (в сентябре, октябре – стартовый, в апреле, мае - итоговый).

4.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- 1) сбор данных, используемых для мониторинга;
- 2) обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- 3) анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- 4) подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- 5) представление результатов мониторинга на психолого - педагогическом консилиуме, с рекомендациями по работе с детьми с низким и очень низким уровнем развития;
- 6) построение индивидуальной и групповой работы с детьми с низким и очень низким уровнем развития;
- 7) заполнение индивидуальных карт развития детей в течении года по усвоению образовательной программы (приложение № 1);
- 8) воспитатели знакомят родителей с результатами мониторинга, с общими по группе на родительском собрании и в индивидуальном порядке с личными результатами воспитанников.

4.4. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

4.5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются направления работы на следующий учебный год

4.6. По результатам мониторинга педагогами осуществляется сравнительный анализ полученных данных, делается вывод относительно каждого

воспитанника, на итоговом заседании психолого – педагогического консилиума определяются рекомендации по работе с детьми с низким и очень низким уровнем развития на следующий год.

4.7. Контроль за проведением мониторинга освоения образовательной программы осуществляет старший воспитатель и/или/ заведующая детского сада.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА

Члены мониторинговой группы несут ответственность:

- за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам мониторинга;
- за тактичное отношение к воспитаннику во время проведения мониторинга;
- за качественное проведение мониторинга освоения воспитанником образовательной программы;
- за ознакомление с итогами мониторинга; - за доказательность выводов по результатам мониторинга.

5. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

6.1. Диагностические материалы мониторинга разрабатывается рабочей группой педагогов, выносятся на педагогический совет и утверждаются приказом заведующей.

6.2. Результаты мониторинга хранятся у педагога.

6.3. Диагностические материалы мониторинга обновляются по мере необходимости.

6.4. Мониторинг проводится в средней, старшей и подготовительной группах.

6.5. Формой отчета педагога возрастной группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 3 дней с момента завершения мониторинга.

6.6. Результаты мониторинга предоставляются старшему воспитателю в виде аналитической справки в количественном и процентном соотношении.

6.7. Итоговые таблицы и аналитическая справка на каждую возрастную группу воспитанников оформляется отдельно и храниться у старшего воспитателя.