

Диагностика образовательной среды (по В.А. Ясвину)

Была проведена диагностика образовательной среды МКДОУ Новоуспенский детский сад (использована методика В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление»).

Было опрошено 10 родителей, 3 педагога, 1 руководитель. Результаты диагностики среды показали: среда имеет смешанный характер; – карьерно-догматическая. Важно отметить, что «догматической» и «карьерная» составляющей незначительно отличается у трёх групп участников исследования, а именно у педагогов. Что интересно, у учителей и родителей идентичные результаты. С позиции практически всех респондентов в образовательной среде организации наибольшую степень выраженности имеют две характеристики: активность, безопасность. Показатель активности среды ниже всех остальных показателей. Потому, что в детском саду активность очень низкая как у педагогов, так и у воспитанников. Это сводится к небольшим выступлениям и утренникам. Безопасность среды входит в рейтинг так же низких показателей. Безопасность детского сада по мнению всех участников опроса вышла на низкий уровень. Возможно потому, что детский сад сельский и находится недалеко от проезжей части, но проезжая часть не загружена транспортными средствами и несмотря на это транспортная безопасность на невысоком уровне. Криминальная и террористическая безопасность также не вызывает сомнений. Но безопасностью обеспокоены родительская общественность. Показатель эмоциональности выбрали также педагоги. Эмоциональность среды соотносится с типом её модальности. Более высокие показатели эмоциональности в целом присущи активным типам среды – творческой и карьерной. Опять же выбор родителей отличается от других категорий опрошенных. Это связано с тем, что многие родители не чувствуют эмоциональности оформления пространственно предметной среды (это подтвердилось при проведении работ по благоустройству. Данный параметр напрямую связан с безопасностью школьной среды. Показатель широты среды возможно увеличить за счёт расширения социальных партнёров, материально-технической базы, возможности выбора образовательных сред. При выборе данного показателя стоит учитывать, что каждый родитель по-разному оценивал содержательные аналитические блоки «Местные экскурсии», «Путешествия», «Посещения учреждений культуры». Данные блоки напрямую связаны с планом воспитательной работы. Стоит учитывать, что детский сад сельский, находится поэтому многие мероприятия, которые проходят в районе между учреждениями в стороне. Поэтому социальные контакты воспитанников достаточно ограничены. Показатели интенсивности среды не сильно отличаются друг от друга, так как все категории опрошенных понимают, что уровень образования соответствует требованиям. Показатели обобщенности и когерентности среды находятся на среднем уровне. Это может быть за счет того, что нет четкого представления концепции развития образовательной организации (наблюдается низкая степень вовлеченности общественности и родителей в разработку программ развития детского сада. Сюда же можно добавить и параметр структурированности среды, которая оценена на таком же уровне, возможно, из-за неясных формулировок целей и ожиданий), Мобильность школьной среды напрямую связана с устойчивостью садовой среды. Низкая устойчивость, как правило, наблюдается в творческой среде. Интересно, что доминантность для у двух категорий опрошенных категорий одинаков (7 баллов от всех категорий опрошенных). В приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма воспитания, что тормозит возможность свободного развития ребенка. В сложившейся образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, что препятствует их личностному развитию. Экспертные данные свидетельствуют о том, что образовательная система преимущественно

ориентирована на линейно-постановочную модель, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов. Недостаточно развиты все показатели ЛРОС, которые необходимо развивать гармонично. Достижение «личностных образовательных результатов обучающихся», согласно ФГОС, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной среды, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов среды и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией. Педагогический коллектив готов к изменениям в направлении развития ЛРОС.

